

**Приложение 2 к РПД М1.О.03.01 Нормативно-правовые основы
образования лиц с интеллектуальными нарушениями
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование лиц
с интеллектуальными нарушениями.
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	М1.О.03.01 Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.
4.	Дисциплина (модуль)	Нормативно-правовые основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Ребенок как субъект права.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, и, • законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, • выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • действовать по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; • действовать по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в всех 	Эссе «Экология детства»
2. Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций					Сравнительная таблица Аналитическая справка Тест
3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.					Сравнительная таблица Аналитическая справка Круглый стол Тест
4. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями					Сравнительная таблица Аналитическая справка Тест

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

				уровней образован ия	
--	--	--	--	----------------------------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4

2. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

3. Критерии оценки разработки студентов опорного конспекта

Баллы	Характеристики конспекта студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1.Типовое контрольное задание

I. Международные нормативно-правовые акты.

1. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1945 г.

2. Когда принята Всеобщая декларация прав человека

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1945 г.

3. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

4.) Разновидность международного договора (дословно - договор, соглашение) – это....

- а) Конвенция
- б) Декларация
- в) Пакт

5. Входит ли Международная организация труда в список агентств по защите прав человека в системе ООН:

- а). Да
- б) Нет.

6. Декларация – это
7. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
8. Перечислите названия международных Конвенций
9. Какой международный документ утверждает, что родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
10. Полное название Саламанкской декларации (июнь 1994 г.)
11. Какие международные документы составляют основу профессиональной деятельности учителя и определяют характер его отношений с учащимися:
- а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Декларация прав ребенка
 - в) Конвенция о правах ребенка
 - г) Всемирная Декларация

II. Законодательно-правовые акты Российской Федерации.

12. Номер основной статьи Закона об образовании РФ, обеспечивающей право на получение образования детей с ОВЗ наравне с детьми с нормой развития
13. В ст. 43 Конституции РФ признается право каждого человека на образование в соответствии с:
- а) Декларацией прав ребенка
 - б) Конвенцией о правах ребенка
 - в) Всеобщей декларацией прав человека
14. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность образования:
- а) дошкольного
 - б) начального
 - в) основного общего
 - г) среднего профессионального
15. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»
 - б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

16. Что представляет собой ФГОС

III. Региональное законодательство.

17. Кто в Мурманской области обеспечивает получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного, начального профессионального и среднего профессионального образования детьми-инвалидами:

- а) исполнительный орган государственной власти Мурманской области
- б) образовательные учреждения
- в) органы местного самоуправления
- г) органы здравоохранения и органы социального развития

18. Региональный документ, созданный для реализации государственной программы РФ на 2011-2015 гг. называется

- а) «Доступная среда»
- б) «Безбарьерная среда»
- в) «Образовательная среда»

19. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

20. Региональный норматив финансового обеспечения образовательной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений - это

...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

- 1. В
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. **Декларация** (фр. *declaration* — заявление): в конституционном праве название нормативно правового акта, имеющее целью придать ему торжественный характер, подчеркнуть его особо важное значение для судеб соответствующего государства, специфической чертой которой как нормативно-правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в них положений, требующий дополнительного законодательного регулирования; в международном праве торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели.
- 7. Г
- 8. Конвенции: в борьбе с дискриминацией в области образования; о правах ребенка; о правах инвалидов
- 9. Б
- 10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

11. В
12. статья 79
13. В
14. А, Б, В, Г
15. Б
16. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
17. А, В
18. А
19. Б
20. Определение

5.2. Вопросы к экзамену

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
4. Наличие в мировой практике доступных средств защиты и облегчения страданий детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Отражение прав детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции детей в период с 1985-1990 годы.
9. Право каждого ребенка на образование (от Всеобщей декларации прав человека до Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями).
10. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в международно-правовых документах ООН.
11. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
12. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Решение проблем в области правонарушений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
14. Декларация прав ребенка.
15. Всеобщая декларация прав человека.
16. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы.
17. О правах детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.
18. Об обучении детей с особыми образовательными потребностями в Саламанской декларации.

19. Правовое положение ребенка-инвалида в международном законодательстве.
20. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.
21. Декларация ООН о правах инвалидов.
22. О правах детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
23. Отражение прав детей-инвалидов и умственно отсталых лиц на образование в международно-правовых документах ООН.
24. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
25. Современные типы, виды и формы обучения детей с ограниченными возможностями в России.
26. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
27. О системе государственной поддержки в реализации прав детей-инвалидов в Мурманской области.
28. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов.
29. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.
30. Об использовании рабочего времени педагога-психолога в образовательном учреждении.
31. О мерах социальной поддержки детей с ограниченными возможностями в Мурманской области.
32. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.
33. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Конституции РФ.
34. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «О мерах социальной поддержки инвалидов».
35. Нормативно-правовое обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях в Мурманской области.
36. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.
37. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
38. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
40. Региональное законодательство по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов.
41. Формирование государственной политики в отношении защиты детства в Российской Федерации.
42. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Законе РФ «Об образовании».
43. О государственной политике в системе образования Российской Федерации.

44. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими глубокую умственную отсталость.

45. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «Об образовании в Мурманской области».

46. Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ.

47. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

48. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Российской Федерации.

49. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Мурманской области.

50. Приказ «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ОВЗ в Мурманской области»